

# 乡村振兴背景下高职院校软件技术专业助力数字乡村建设研究

何妹 薛岚

江西信息应用职业技术学院 江西 南昌 330043

**摘要：**数字乡村建设目前已成为我国乡村振兴的重要战略，高职院校的软件技术专业如何利用其专业技能，为数字乡村建设提供支持和服

**关键词：**乡村振兴；软件技术；数字乡村；产教融合

实施乡村振兴战略，是实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求，具有十分重大的现实意义和深远的历史意义<sup>[1]</sup>。数字乡村建设是乡村振兴战略的重要组成部分，近年来国家出台了一系列政策和文件来推动数字乡村建设。《数字乡村发展行动计划（2022-2025年）》提出了数字乡村建设的重点任务和保障措施，包括加快乡村信息基础设施建设、推进农业数字化转型、加强乡村治理数字化、加快乡村公共服务数字化、推动数字乡村可持续发展等方面<sup>[2]</sup>。农业农村部、中央网络安全和信息化委员会办公室联合发布《数字农业农村发展规划（2019-2025年）》，明确了促进智慧农业的快速发展、深化农业信息化建设、积极推动农业农村的现代化进程等多项关键任务<sup>[3]</sup>。这些政策和文件为数字乡村建设提供了指导和支持，推动传统农业向现代农业和智慧农业转型，促进农业增产增效，推动乡村可持续发展。数字乡村建设不仅为高职高专软件技术专业的教学研究指明了改革方向，更是深化产教融合、推动教育创新的关键途径。同时，它也为莘莘学子们提供宝贵的创新创业实践平台，助力他们在实际项目中发挥所学，实现个人价值的提升。

## 1 数字乡村建设存在的问题

数字乡村建设是利用大数据、云计算、人工智能等信息技术，对农业生产经营的数字化，以提高农业生产效率；对乡村治理的数字化，以提升乡村治理水平；对农村生活的数字化，以提升农村生活质量。此外，数字乡村建设还推动城乡信息化的融合发展，以实现城乡信息化、一体化，但是乡村地区的数字建设还存在一定的差距和不足。

### 1.1 数据获取机制欠缺，区域发展不平衡

数字乡村综合服务缺乏统一的大数据平台，由于任务分工和统筹协调难度较大，尚未建成统一的基层信息共建共享机制<sup>[4]</sup>。

### 1.2 农业生产规模不足，生产数字化需求低迷

农业用地多以散户为主，没有形成规模化种植，甚至个别土地因弃种变成荒地。留守种植人员以中老年人为主，对信息化、数字化等新技术的接受能力有限，导致农业生产的数字化需求低迷。

### 1.3 基础设施建设和不全，数字鸿沟明显

由于农村地区的基础设施相对滞后，数字乡村建设存在明显的数字鸿沟。一些偏远地区的互联网覆盖率较低，网络速度较慢，限制了数字化农业生产和农民智能化生活的发展。

### 1.4 缺乏专业人才，人才储备薄弱

数字乡村建设需要许多专业人才来支持和推动，包括信息技术人员、农业专家、管理人员等。然而，一些农村地区的人才储备相对薄弱，缺乏相关专业人才的培养和引进。

### 1.5 科技创新供给不足，教育与产业需求脱节

数字乡村建设需要一大批高素质人才支撑，包括IT技术、农业科技、经营管理等专业人才。然而，目前许多高校与数字乡村产业之间的联系不够紧密，对产业需求缺乏理解和把握，培养的人才与数字乡村产业的需求存在脱节现象。

## 2 高职院校软件技术专业服务数字乡村建设创新模式研究

### 2.1 多方协同、产教深度融合，创新专业群人才培养模式

紧密结合产业发展趋势和专业教育的目标，围绕服务区域发展的实际需求，明确人才培养的定位，积极探索“现代软件技术人才+乡村数字化转型+数字乡村振兴”的校企合作新模式。挖掘数字乡村建设相关企业，通过组建校校、校企协作组，制定专项工作方案，定期调度任务进度等措施，构建政府、企业、学校三维主体深度互访互动，资源、人才、制度、文化四个方面深度融合的“四主体、四融合”的产教融合实践体系。

校企合作分析乡村特色，形成数字乡村建设项目，立足于ICT生态圈对“产业链-技术链-人才链”的要求，以项目化教学为主线，深化“产业链与专业群、技术链与课程群、人才链与岗位群”三链三群三融合的人才培养模式，如图1所示。融合产业链与专业群，构建校企命运共同体；融合技术链与课程群，重构专业群课程体系；融合人才链与岗位群，实现课证融通<sup>[5]</sup>。

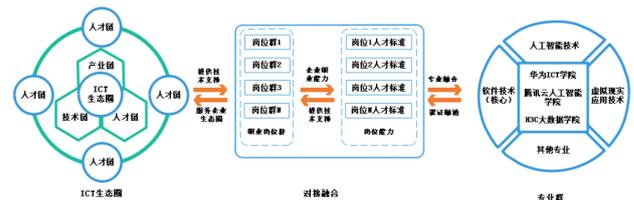


图1 “三链三群三融合”人才培养新模式

图片来源：自制

### 2.2 项目引导、融合专业特色，构建分层递进的课程体系

构建以数字乡村产业项目为引领、乡村文创任务为驱动、乡村文化特色为亮点的项目化课程体系。通过实训基地内各专业基础互通、技能共享、拓展互选的培养模式，满足学生专业

作者简介：何妹（1992—），女，汉族，湖南永州人，硕士，助教，研究方向：思政教育、前端开发。

薛岚（1980—），女，汉族，江西南昌人，本科，副教授，研究方向：计算机软件技术。

基金项目：江西省高校人文社会科学研究2022年度项目“思政引领下高职软件专业助力乡村振兴的研究”（JC22107）。

拓展、个性发展及跨专业学习需求。学生在此过程中,可深入感受企业文化,体验真实生产环境,进而培养适应乡村、城镇、社区服务需求的跨岗位就业能力<sup>[6]</sup>。例如,在数字乡村产业项目中,可以结合软件技术专业的特点,开发适用于乡村的数字化应用,如农业信息化管理系统、农业智能化监测系统等。同时,还可以结合电子商务专业的特点,开展乡村电商平台的开发和维护工作,帮助农民拓展销售渠道。通过融合各专业的特色,可以形成具有鲜明特色的课程体系,更好地满足数字乡村发展的需求。

### 2.3 纵横连横、打破时空藩篱,建设高质量课程教学资源

根据软件专业课程的特点,以真实的乡村振兴项目贯穿课程教学始终。依据“总体部署、层级细化、资源共享”的原则,对标省级精品在线开放课程建设标准,建设专业群内部分课程的课件、视频、习题、案例和考试模拟试题等资源,建立基于实际工作任务的项目化课程教学体系,实行现代学徒制的作坊式教学模式,打通产教融合的全过程,确保教学内容与技术发展同步更新,保持与时俱进<sup>[7]</sup>。

### 2.4 多元合作、注重素质培养,打造“懂、擅、会、能”教师创新团队

制定专业教师团队建设与发展规划,通过组织教师参加乡村建设进培训、境内外交流、国际国内学术会议等方式,开阔国际视野、丰富学术知识、提高专业水平;开展教师进企业轮岗与进乡村调研服务,提升教师的技术应用能力、工程实践能力、乡村服务能力;组织教学能力培训与竞赛,全面提高教师的教学组织与实施能力、教学评价能力、资源开发能力。同时,严格遵守新时代高校教师职业行为十项准则,落实学院师德师风规范条例、师德自律规定和四教承诺,坚持立德修身,敬业爱生。

### 2.5 资源整合、开展实习实训,项目引领技能创新实践

学校、乡村、企业和社会组织等多方力量共同整合资源,搭建教学、学习和就业成长的综合平台,将实际项目融入核心课程和综合实践环节,让学生在完成项目设计的过程中提升技能。如:农村电商平台项目开展线上销售APP项目实践,帮助农民拓展销售渠道;农村管理项目开发实现农村资源的数字化管理,提高农村管理的效率和精度<sup>[8]</sup>;农村信息化服务体系搭建项目,开展文化、教育和医疗等领域的设计实践活动。通过实践项目的开展,有助于学生发展其职业能力,促进知识、技能的专业化和职业化,在毕业时具备更强的职业竞争力。

### 2.6 聚焦文化、厚植红色底蕴,增强学生服务三农意识

校外实训基地建设增加乡村实践数字平台的搭建,积极与学院定点帮扶乡村及乡村企业共建实训基地,积极开展师生暑期乡村社会实践、志愿服务等活动、开展精准化“三下乡”服务,通过送文化下乡、开展乡村特色文化、民俗文化、农耕文化的挖掘与整理,了解乡村文化产业发展和运营模式。同办文体活动、共建文体组织等方式,引导学生在采访、走访、寻访中了解农业、融入农民,弘扬优秀传统文化,增强学生乡村情怀。

### 2.7 赋能产业、建立双创中心,成果转化助力乡村振兴

以“数字赋能、智慧驱动”为核心,融合省域内IT企业、科技人才、科技成果等各类资源,打造集创新研发、成果转化、市场导入、供需对接等为一体的一站式数智双创中心。搭建数字化乡村振兴服务平台,从而加强定点帮扶。双创中心为大学生提供实践平台,将所学知识应用于实际项目中,提升实践能力。同时,双创中心还可以吸引更多的创业者和投资者关注数字乡村建设,推动数字乡村产业的快速发展。

## 3 案例分析

以江西信息应用职业技术学院软件技术专业为例,其在服务数字乡村建设方面进行了积极的探索和实践。通过课堂融入乡村建设实训项目搭建了定点帮扶汉头村宣传网站、农村电商

开发移动应用、农村管理智能化软件、农业种植养殖数据分析和预测平台等。同时,江西信息应用职业技术学院创新团队充分利用软件技术专业群校友优势,积极牵线搭桥帮助定点帮扶里陂村招商引资“里陂田园综合体”文旅项目,助推学院安排重点资金,实实在在援建项目设施,在里陂开辟校外教育实训基地,组织师生到里陂开展研学实践。实现定点帮扶常态化、长效化,推动汉头村、里陂村高质量发展(见图2-图4)。

积极整合校内资源,联合电子商务专业开展定点帮扶村电商平台的开发和维护工作,帮助农民拓展销售渠道。此外,还开展了乡村治理智能化、乡村文化数字化等方面的研究和实践活动,开办直播电商培训班,开展计算机基础课程、网络使用课程、数字农业技术培训等,帮助农民掌握基本的计算机操作、网络使用和数字化农业生产技术等技能,为当地的数字乡村建设提供了有力的支持。



图2 定点帮扶汉头村宣传网站 图3 定点帮扶里陂村田园综合体项目签约 图4 定点帮扶村直播电商培训班

第二、三、四图 图片来源:江西信息应用职业技术学院官网

## 4 结束语

文章通过分析数字乡村建设的内涵与问题,探讨了高职院校软件技术专业服务数字乡村建设创新模式研究。高职院校软件技术专业可以通过创新专业群人才培养模式、构建分层递进的课程体系、建设高质量课程教学资源、打造“懂、擅、会、能”教师创新团队、项目引领技能创新实践、增强学生服务三农意识、成果转化助力乡村振兴等方面的努力,为数字乡村建设提供有效的支持和帮助。然而,仍需注意专业设置和人才培养目标的明确性、实践教学的有效性、师资队伍素质提升等问题。未来,随着信息技术的不断发展和社会需求的变化,高职院校软件技术专业服务数字乡村建设的路径和方法也将不断调整和完善,以进一步发挥高职院校软件技术专业的作用,推动数字乡村的建设和乡村振兴战略的实施。

## 参考文献

- [1] 戴相龙.农村金融体制改革二十五年[J].农村金融研究,2021(11):3-9.
- [2] 夏玉林,唐剑.乡村振兴背景下数字农业发展困境与战略研究[J].农业经济,2023(05):3-6.
- [3] 王成平,王远东.高职院校专业群模块化课程体系构建探索[J].科技风,2022(16):21-23.
- [4] 陈涛,夏万杰.乡村振兴背景下高职院校艺术设计专业群校企合作创新模式研究[J].美术教育研究,2023(20):121-123.
- [5] 潘冬,肖婧.“PBL+翻转课堂”教学法联合支持下的高校课程思政教学设计[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(11):115-117.
- [6] 范忆慧.新时代高校图书馆智慧赋能信息资源服务研究——《高校图书馆数字资源建设与服务创新研究》荐读[J].情报理论与实践,2023,46(11):206.
- [7] 彭波,贾楠.乡村振兴视角下大学生“三下乡”社会实践路径[J].陕西行政学院学报,2023,37(04):98-101.
- [8] 庞东梅.中国华融:培育特色产业加强定点帮扶[N].金融时报,2023-11-30(6).