

新时代高职院校传统文化传承实践研究与文化育人建设探索

李倩 陈四景 张叶翠

(济宁职业技术学院, 山东 济宁 272103)

摘要: 随着社会的快速发展和教育模式的改革, 高职院校作为培养应用型人才的重要阶段, 亦要跟上时代步伐, 更好地适应社会需求。在这样的背景下, 传统文化的传承与发展成为高职院校文化育人建设中的重要内容。本文将就新时代高职传统文化传承实践的意义、高职院校文化育人契合点以及实践策略进行阐述。

关键词: 高职传统文化传承 实践研究 文化育人

中图分类号: G64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)05-0227-03

在新时代下, 高职教育正面临着越来越多的挑战和机遇。高职院校作为培养技术技能型人才的重要阵地, 其传统文化的传承和发扬具有重要意义。而中华优秀传统文化作为我国文化的瑰宝, 对于高职院校文化育人建设具有重要价值。因此, 本文旨在研究新时代高职传统文化传承实践与文化育人建设的探索。

一、新时代高职传统文化传承实践的意义

1. 优秀传统文化助力职业教育模式改革

在新时代的背景下, 高职教育的目标是培养适应经济社会发展需要的技术技能型人才。但单纯的技能培养不能满足社会对人才的需求, 缺乏核心价值观和职业道德的教育容易导致人才素质不高。优秀传统文化作为中华民族的精神财富, 具有深厚的思想底蕴和人文精神, 可以为高职学生提供良好的道德教育和思想引导。一方面, 传统文化的智慧 and 道德观念可以为高职学生提供正确的价值追求和行为准则。传统文化中强调的“仁爱”“和谐”“忠诚”等思想与高职学生的职业道德要求相符合, 可以帮助他们树立正确的职业道德观念, 养成诚实守信、勤奋敬业、团结协作等良好品质。另一方面, 传统文化的审美和情感可以丰富高职学生的审美情趣和审美能力。传统文化中的诗词歌赋、书法绘画等艺术形式可以激发高职学生的创造力和想象力, 增强他们的审美能力和艺术素养。这对于重视实践能力的高职学生来说, 有助于提高他们的创新素质和综合能力。

2. 中华优秀传统文化拓宽了高职院校文化育人渠道

在新时代, 传统文化的传承对于培养高职院校学生的综合素质和文化修养具有重要意义。首先, 中华优秀传统文化的传承拓宽了高职院校的文化育人渠道。高职教育注重培养学生的职业技能, 但单纯的技术培养无法满足社会发展对人才的需求。传统文化的传承使得高职院校能够在

培养学生的同时注重他们的人文素质, 提高他们的文化水平, 增强他们的创新思维和综合素质。其次, 传统文化的传承有助于培养高职院校学生的家国情怀和社会责任感。传统文化强调家国情怀和社会责任感, 使学生明白自己作为中华民族的一分子需要为社会做出贡献^[1]。在高职院校的传统文化传承实践中, 学生能够通过各种活动和实践, 深入了解传统文化的内涵和精神, 树立正确的价值观念, 培养对社会的责任感。最后, 传统文化的传承有助于提高高职院校学生的创新能力和竞争力。中华优秀传统文化包含着丰富的智慧和创造力, 注重人的全面发展和创新思维的培养。通过对传统文化的学习和传承, 高职院校学生能够培养批判性思维 and 创新能力, 提高综合素质和竞争力。

3. 中华优秀传统文化为学生职业生涯发展提供更多可能

中华优秀传统文化是中国人民五千年文明发展的结晶, 它包含了丰富深厚的思想、道德、艺术和科学等方面的内容。传统文化具有以下几个方面的意义。首先, 传统文化可以为学生的职业生涯发展提供更多的可能。传统文化中蕴含的价值观、道德规范和精神追求, 是人们为人和做事的基本准则。在职业生涯的发展过程中, 学生将面临各种各样的困难和诱惑, 如何正确处理各种复杂的职业伦理问题、如何保持职业道德的规范行为、如何在面对职业的压力和挑战时保持健康的心态等, 都需要借鉴传统文化中的智慧和经验。其次, 传统文化的传承可以增强学生的国家意识和文化自信。最后, 传统文化可以培养学生的职业素养和综合能力。在新时代, 高职教育更加注重培养学生的应用和实践能力。传统文化中的经典著作、典型案例和传统艺术形式都是人们智慧和创造力的结晶, 通过对这些内容的学习和研究, 可以培养学生的批判思维、创新思维 and 实践能力, 提高他们的职业素养和综合能力。

二、中华优秀传统文化与高职院校文化育人契合点

1. 立德树人的价值导向

中华优秀传统文化强调崇德修身、尚贤任能，注重培养学生的道德修养和品德品质，这与高职院校的立德树人的价值导向是完全契合的。传统文化引导学生树立正确的价值观，提高学生的道德水平，培养学生的主人翁精神，使学生能够在日常生活中遵守道德规范，树立正确的世界观、人生观、价值观。通过传统文化的教育，可以培养学生的社会责任感和公民意识，使学生能够积极参与社会公益活动当中，为社会发展做出贡献^[2]。

2. 以人为本的育人理念

中华优秀传统文化强调人与自然的和谐相处，注重个体的全面发展和价值实现，这与高职院校以人为本的育人理念是相契合的。传统文化注重培养学生的思维能力、创新能力和实践能力，注重培养学生的综合素质和个性发展，培养学生的终身学习能力和自主创新能力。通过传统文化的教育，可以激发学生的求真、求善、求美的学习兴趣，培养学生的创新思维和实践能力，为学生的个人成长和职业发展奠定基础。

3. 知行合一的行为准则

中华优秀传统文化强调知行合一，即知识与实践相结合。高职院校培养的是应用型技术人才，他们需要具备一定的实践能力。而中华优秀传统文化的知行合一理念，可以引导学生将所学知识运用于实践中，让他们在实践中发挥主观能动性，增强实践能力。高职院校的实践教学是学生学习的重要环节，通过实践教学，可以增强学生的动手实践能力，培养创新精神和实践能力。传统文化注重实践，强调实践的价值和意义，可以与高职院校的实践教学相结合，为学生提供实践平台，让他们在实践中感受传统文化的精髓，提高实践能力。

4. 精益求精的工匠精神

中华优秀传统文化中蕴含着精益求精的工匠精神，追求卓越，注重细节，追求完美。而高职院校培养的是应用型技术人才，他们需要具备高度的专业素养和严谨的工作态度，才能适应社会发展的需求。高职院校的专业课程培养学生的专业知识和技能，但更重要的是培养学生的工作态度和职业道德。传统文化中的工匠精神可以引导学生注重工作的细节，追求卓越的品质，提高工作效果和质量。

三、新时代高职传统文化育人的实践策略

1. 传统与时代相融合，赋予文化育人新的内容

传统文化是经过千百年历史沉淀的宝贵财富，但由于社

会的快速发展和时代的变化，传统文化与当代高职教育之间存在巨大的差距。因此，传统文化的传承必须与时代相融合，赋予文化育人新的内容。具体来说，可以通过以下方法来实现。第一，引入新的教育理念。传统文化强调的是修身齐家治国平天下的道德伦理观念，但在现代社会，个人发展、社会责任感以及国家建设等方面的要求也越来越高。因此，应该结合现代社会的实际需求，将传统文化理念与现代教育的目标相结合，形成新的教育理念。第二，创新教育方法。传统文化注重的是经典的传统教育方法，但在现代高职教育中，应该注重培养学生的创新能力和实践能力。因此，应该通过创新的教育方法来传承传统文化，并将其落地到实践中。

2. 教学与实践相融合，搭建文化育人多维平台

传统文化的传承需要结合教学和实践相融合的方式，通过搭建文化育人多维平台来实现。具体来说，可以通过以下方法来实现。第一，教学内容与实践项目相结合。在高职教育中，可以通过将传统文化的概念、知识和方法与实践项目相结合，让学生在在实践中体验传统文化的魅力，并提高文化育人的效果。第二，学科间的跨学科交流。传统文化的传承需要涵盖多个学科的知识，因此应该促进学科间的交流与合作，形成跨学科的传统教育模式。

高职院校是培养实践型、应用型人才的重要阵地，因此，将传统文化教育与实践相融合是实现高职传统文化育人的关键。首先，高职院校可以通过课程设置和教学方法的优化，将传统文化融入各个专业课程中。比如，在人文科学类课程中引入国学经典的教材和案例分析，让学生能够深入了解和体验传统文化的魅力；在实践课程中设置传统文化体验和创作活动，让学生能够亲身参与其中，感受传统文化的内涵和魅力。其次，高职院校可以建立和发展文化育人的多维平台。可以组织开展传统文化讲座、文化艺术表演、传统手工艺制作等活动，让学生通过实践的方式感受和体验传统文化；同时，可以鼓励学生参与传统文化研究和创作，组织学术研讨会和文化展览，以此推动传统文化的传承和创新^[3]。

3. 硬环境与软环境相融合，营造文化育人浓厚氛围

传统文化育人需要有一个适宜的环境，因此高职院校要在硬环境和软环境上相融合，共同营造一个浓厚的文化育人氛围。在硬环境方面，高职院校可以建设传统文化教育基地，创造真实、简约的古代文化环境，让学生身临其境地感受传统文化的魅力。比如，在校园内建设古代建筑、古代工艺工坊等实验和实习基地，让学生亲手体验古代文

化的魅力。同时,高职院校还可以在校园内设置传统文化艺术展览和展示区域,举办传统文化演讲、诗词比赛等活动,吸引学生参与其中。在软环境方面,高职院校可以开设传统文化课程,为学生提供系统的传统文化知识和技能培训。通过教学和研究,引导学生深入了解中国古代文化的内涵和精神,提高对传统文化的热爱和认同。同时,高职院校可以邀请传统文化专家和知名学者开展讲座和研讨,为学生提供更广阔的学术交流平台,激发学生的学习兴趣和研究热情。此外,高职院校还可以鼓励学生参加传统文化社团和团队,组织学术研讨和文化交流活动,培养学生的综合素质和创新能力。

4.制度先行与思想引领相融合,构筑文化育人保障体系

传统文化育人需要有一套完整的制度体系,以保障传统文化传承和弘扬的顺利进行。因此,高职院校要将制度先行与思想引领相融合,构筑文化育人保障体系。在制度建设方面,高职院校应制定相关政策和规定,明确传统文化育人的目标和要求。这包括制定传统文化课程体系,确定教学内容和教学方法,建立教研团队和师资队伍,为学生提供高质量的教学资源。同时,高职院校还可以建立传统文化研究中心,组织相关学术研究和项目申报,促进传统文化研究的深入发展。此外,高职院校还应加强对教师的培训和评价,提高教师的传统文化素养和教学能力。在思想引领方面,高职院校要注重树立正确的价值观和文化观,引导学生热爱传统文化,这可以通过开展精神文明建设和德育教育活动来实现。高职院校可以组织学生参观传统文化名胜和文物保护单位,参与传统文化传承和保护工作,增强学生对传统文化的认同和自豪感^[4-5]。同时,高职院校还可以开展传统文化教育讲座和座谈会,邀请知名专家和学者讲解传统文化的价值和意义,启发学生对传统文化思考和理解。

5.企业力量与社会资源相融合,形成多元主体育人格局

在新时代的高职教育中,企业力量和社会资源的融合为传统文化的传承提供了新的途径。企业和社会资源应共同参与到高职教育的传统文化教育中来,共同构建多元主体的育人格局。这不仅可以为学生提供更丰富、更生动的学习资源,也可以帮助他们更好地理解 and 感受传统文化的魅力。在具体实施中,我们可以通过以下方式来实现这个

策略:建立企业—学校合作的教学模式,企业可以提供实践场所、项目资源等,使学生在实践中感受和学习传统文化。利用社会资源开展丰富多样的文化活动,如组织传统文化讲座、展览、实地考察等活动,让学生在活动中接触和了解传统文化。将社会各方面的优秀传统文化资源引入课堂,通过具体的案例分析、讨论、实践等方式,帮助学生深入理解和体验传统文化^[6-8]。

结语

综上所述,新时代高职传统文化传承实践研究与文化育人建设探索是适应时代发展需求的重要任务。通过传统文化传承实践,可以拓宽高职院校文化育人的渠道,促进学生的综合素质培养,为学生的职业发展提供更多可能。为实现这一目标,需要大力弘扬中华优秀传统文化,赋予其新的内涵和作用,构筑起一套科学的文化育人策略和体系,形成多元主体参与的育人格局,为高职院校文化育人工作注入新的动力和活力。

参考文献

- [1]徐博,周亚君.新时代“立德树人”融入高职武术课堂的教学探索[J].文体用品与科技,2019,15(15):172-173.
- [2]李珊.高职院校传承地方优秀传统文化教育的实践和经验调查研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023(05):63-66.
- [3]冯洁.高职院校传统文化教育的实践探究——以中国传统文化与艺术欣赏课程改革为例[J].大学,2020(44):60-62.
- [4]罗春梅.高职院校对传承中华优秀传统文化的探索与实践——以遵义职业技术学院为例[J].发明与创新(职业教育),2020(05):16-17.
- [5]沙立玲.高校课程改革深化中优秀传统文化的传承与实践研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(03):290-291.
- [6]林靖.文化自信视域下高职院校“家和”文化理论建构与实践路径探究[J].太原城市职业技术学院学报,2017(03):37-38.
- [7]寿伟义,吴建设.传承·发展·引领:高职院校特色文化育人的研究与实践[J].武汉职业技术学院学报,2022,21(2):76-80.
- [8]陆艳琦,张晓霞.“三全育人”视域下高职中医药文化传承创新模式的研究与实践[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2022,41(5):47-50.