

医学高等院校辅导员关于医学专科学科学生管理的思考

王一旭 于昕 董家秀 孙瑜析 余添

(山东中医药高等专科学校, 山东 烟台 264199)

摘要: 医学高等院校在培养医学专科学科学生的过程中, 不仅需要注重学生的专业技能培养, 更需要注重学生的思想教育、行为指导、职业素养培养, 推动医学专科学科学生的全面发展。由于医学专科学科学生未来就业方向较为明确, 且医学行业对就业人才的专业要求及职业素养要求较高, 医学高等院校在面对教育的时候需要从学生管理工作入手, 对学生的日常行为习惯及学习状况进行监督和纠正, 加强辅导员学生日常事务管理作用, 用良好的管理来保障医学专科学科学生的学习效果。

关键词: 医学高等院校 辅导员 医学专科学科学生 学生管理 管理策略

中图分类号: C40 文献标识码: A 文章编号: 1003-9082 (2023) 05-0233-03

引言

据调查, 2022 年本、专科医学毕业生 63.4 万, 随着社会对医学专业的人才需求量不断提高, 这给医学高等院校带来了更大的人才培养压力。医学高等院校在培养医学专科学科学生的时候需要注重医学专科学科学生的专业能力培养, 医学专业与其他专业不同, 医学专业具有极强的专业性, 并且, 在进入医学行业就业之后, 医学专业学生的专业水平会对患者的生命安全造成一定影响, 这便意味着医学高等院校在培养医学专科学科学生的时候, 需要充分重视学生专业素养与职业素养的培养, 为社会输送专业知识过硬并具有创新能力的复合型人才。根据目前大部分医学高等院校医学专科学科学生的培养状况可以了解到, 有些医学专科学科生在学校中表现出不服从管理、不热爱学习的状况, 这给辅导员管理工作的开展带来了巨大的难度。为了满足社会就业的实际需求, 也为了提高医学院校的就业率, 辅导员需要针对专科学科学生的管理进行深入研究, 找到目前管理过程中存在的问题, 结合专科学科学生的个性特征制定管理体系, 优化管理效果, 提高医学专科学科学生的培养质量。

一、医学高等院校辅导员在医学专科学科生管理中存在的问题

1. 学生基础能力差异较大

为了满足社会对医学专业人才的需求, 大部分医学高等院校不仅招收普通夏季高考学生, 对于基层医疗医生和中职院校毕业生也给予了提升学历的机会, 这也让医学高等院校中的学生存在了能力基础差异较大的问题。

从学习能力的角度上来说, 由于进入医学高等院校就读的医学专科学科生存在着考录分数差距较大和来源方式多样的问题, 对于初次步入医学高等院校就读的应届高中毕业学生来说, 考录分数就是体现学习能力的标准之一。在学生

学习能力差异较大的基础上, 无论是辅导员的管理工作, 还是教师的教学工作都会受到较大的影响。对于部分中职院校毕业学生来说, 由于较多专业知识在中职期间已经掌握, 对于重复学习的专业知识重视程度不足, 对于以往厌倦的专业课程兴趣依旧较差, 对于未来也没有明确的规划, 导致部分学生会出现违反班规、校规等问题, 加大了辅导员对医学专科学科学生的管理难度。

从学生人际交往能力的角度上来说。现如今, 独生子女的数量越来越多, 部分从未有住校经历的应届高中毕业生在过度的家庭溺爱下会出现自我意识过于强烈、集体荣誉感差的状况, 其在与其他同学相处的过程中, 很少会顾及他人的感受, 出现班级学生相处不融洽的状况^[1]。

学生的承受能力也会对医学高等院校辅导员管理工作的开展造成一定的影响, 大部分的学生都存在缺少社会经历的状况, 生活中遇到的挫折较少, 承受能力相对较弱。在遇到挫折或是不良情绪的时候, 不能进行自主排解, 长期受到负面情绪的影响会造成学生出现心理问题, 提高了辅导员学生管理及班级管理工作开展的难度。

2. 师生关系不融洽

新时代中, 大部分学生都存在着较强的自我意识, 医学高等院校中的医学专科学科生也不例外, 其在崇尚自由的同时还存在着缺乏社会经验的问题, 这直接导致医学专科学科生对校规及教师的强硬化管理形成逆反心理, 造成师生关系不融洽。在师生关系不融洽的情况下, 学生对教师提出的观点缺乏认同度, 即使教师会针对班级管理制定完善的体系与制度, 学生也不会按照教师的要求执行, 甚至会出现严重的抵触心理, 排斥教师提出的意见建议, 即使学生认为建议是正确的也会出现拒绝接受的情况。除此之外, 在师生关系不融洽的情况下, 医学专科学科生很少会与教师进行

主动沟通,辅导员对医学专科学生的了解途径局限,即使学生在日常生活或学习中出现了问题,其也很少会向辅导员求助,这影响到了辅导员学生管理工作的落实。

3. 社会环境对学生影响较大

随着信息技术的普及,在医学高等院校中,大部分医学专科学生都拥有手机等移动设备通过互联网传播或接收信息,这也让专科学生的信息来源更加广泛,其能够在互联网平台中浏览到各式各样的信息内容。但是,根据现如今互联网的管理状况可以了解到,大部分互联网平台都没有做到严格管控信息,在互联网中存在着大量虚假、庸俗、具有误导意义的信息,对医学专科学生造成严重的负面影响,不利于学生树立正确的价值观。对于医学专科学生来说,医学专业知识内容较多且抽象、枯燥,学生在学习“无趣”的医学知识过程中常常会出现疲惫、厌烦的心理状况,而趣味性、思考性弱的互联网信息则能够给学生带来片刻的愉悦,这也会对学生造成错误的行为引导,甚至有部分学生迷恋于网络游戏、网络小说,不仅出现作息混乱的现象,还严重影响到了宿舍其他同学的正常学习,激化了学生之间的矛盾^[2]。

4. 学生的学习意识薄弱

在医学高等院校中,有部分医学专科生就读医学专业并非自主意愿,这也会直接出现学生学习意识薄弱的问题。在我国社会不断发展的背景下,大部分学生都能够在高中毕业之后进入高等院校就读,即使有部分学生在高考之后未能录取到心仪的本科院校,父母也会担心孩子过早进入社会发展方向出现偏差的情况,将孩子送入专科院校中学习知识、获取文凭,这样的教育观念会给学生灌输错误的学习意识,这也会让学生认为自己就读专科院校只是为了获取文凭,并不认为所学知识具有实用价值,仅一味地接受知识的灌输,不利于学生学习意识的培养。针对医学专业的学生来说,其在未来就业的过程中更多地会选择医学相关的职业,比如医生、护士等岗位,这些岗位都要求员工具备良好的责任意识、自我管理意识与服务意识,但是在现代社会中,部分独生子女自我意识过强,对服务行业的排斥心理较强,与医护职业高度责任感需求相悖。

二、医学高等院校辅导员对医学专科学生的管理策略

1. 引导学生树立正确的思想观念

医学高等院校辅导员在对医学专科学生进行管理的过程中,不仅需要注重学生言行和学习状态的管理,更需要注重学生思想理论教育和价值引领。通过正确地引导培养学生树立正确的人生观、价值观、爱情观,对学生的思想观

念进行积极的引导,实现“立德树人”的教育目标。

医学高等院校辅导员需要定期对医学专科学生开展思想教育座谈会,可以以朋辈引航、讲座、班会等多样化的形式开展,主要目的是通过座谈会了解学生的思维状况,对学生进行个性化的引导,让学生对正确的思想观念有基础的认知。在开展座谈会的过程中,辅导员可以结合现实生活案例进行分析,让学生对思想观念在生活中的应用进行了解,提高学生的思想认知,培养学生的正确品行^[3]。

医学高等院校的辅导员需要加强对专科学生的网络道德教育。在新时代中,医学专业的教学难免会应用到信息化技术,学生也会在互联网中检索医学相关的知识内容,在学生不具备信息识别能力的情况下,其很容易受到错误网络信息的诱导,造成学生思想观念错误。通过有效的网络道德教育能够加强学生的信息识别能力,降低了网络信息对大学生的错误引导作用。

2. 秉持“以人为本”理念开展学生管理工作

素质教育理念的推出与执行要求教师在教育学生的过程中重视学生的主体地位,坚持以人为本的教育理念,对于医学高等院校辅导员学生管理工作来说也不例外,其在对进行管理的时候,需要始终秉持着以人为本的管理理念,结合学生的基础状况与学生的实际需求制定管理要求、落实管理行为,提高管理工作的有效性。医学专科学生尚未步入社会,情绪化行为较为明显,在教师对学生开展管理的过程中,学生对教师的喜爱程度会影响到教师在医学专科学生处的影响力与号召力。当教师秉持以人为本教育理念开展管理工作的时候,学生也能够感知到教师与学生思维的统一性,能够有效拉近教师与学生之间的距离,学生对教师提出的要求有更高的服从性。

教师在开展学生管理工作的时候需要积极与学生进行沟通,了解学生的思想、需求,对学生的错误行为进行阶段性纠正,避免采取硬性措施诱发学生的逆反心理,需要从学生的角度出发,考虑管理制度及管理方法的合理性,保障学生对教师的管理要求有较高的服从度。

医学高等院校辅导员管理工作的对象为医学专科学生,这便意味着管理对象具有多样性与变动性,学生的性格特征、学习状况、生活习惯都存在着差异性,教师在对医学专科学生开展管理工作的时候也需要考虑到学生之间的差异性,对不同类型的学生采取不同的管理办法,在与学生沟通的时候也需要考虑到学生的接受程度与基础特征。

辅导员在开展学生管理工作的时候需要做到从学生出发,对于辅导员来说,其对学生的管理工作目的是促进学

生的全面发展,为学生可持续化发展奠定良好的基础。但是,在部分学生的眼中,辅导员的管理工作是为了保障班级的管理效果,获取教师的绩效,这样的误会会加重医学专科学生的逆反心理。辅导员需要与学生进行深入沟通,让学生对自身的状况有清晰的认知,引导学生做出未来发展规划,引导学生从自主需求出发,遵守教师的管理规定^[4]。

3. 注重学生非智力因素的开发

根据目前医学高等院校专科学生教育情况来看,有超过一半的学生学习成绩差并不是因为智力因素影响,学生对医学专业知识的学习兴趣不足或是自主学习意识不足都会影响到学生的学习效果,也会影响到学生对辅导员管理工作的服从度。辅导员可以从学生非智力因素入手,对学生工作进行引导,其中包括学生的性格、兴趣、情感、意志等。从非智力因素入手能够让学生的学习意识有所提升,削弱辅导员管理过程中对学生的局限感,提高学生对管理员引导行为的认可度,加强学生管理工作的有效性。

4. 完善学生管理体系

建设完善的学生管理体系是保障医学高等院校辅导员学生管理工作有效性的必要因素之一,有了完整的体系之后,辅导员可以根据体系的要求及内容规划开展管理工作,提高管理工作开展的条理性。辅导员在制定学生管理体系中管理制度的时候,需要从学生需求以及学生基础条件出发,对学生在学校内不允许出现的行为进行明确规定,强化制度对医学专科学生的行为引导作用。并且,在制度中,还需要明确学生出现违反制度时应当采取的处罚措施,在处罚措施的警示下,学生会更加认真地遵守校规校纪。

5. 创新学生管理方式

在信息化时代中,医学高等院校辅导员对医学专科学生的管理不应该局限于传统的管理方式,需要对管理方式进行有效的创新,通过线上渠道能够有效加强学生的管理效果,对学生进行全方位、全过程的管理,发挥辅导员在医学专科学生学习过程中的引导作用。

高等医学院辅导员可以应用微信、钉钉等社交平台创建班级群,在班级群内分享思想教育案例、素材及理论知识,让学生能够通过线上渠道,了解正确的价值观与行为,对学生进行正向引导。

辅导员可以应用线上社交平台与学生进行单独沟通。在医学高等院校就读的医学专科生处于青春期阶段,其在面对辅导员的时候很难面对面说出自身在生活及学习中遇到的问题,通过网络渠道能够更便捷地向辅导员倾诉,辅导员可以积极与学生进行线上沟通,尤其是针对部分内向、心理状况不佳的学生,辅导员更需要关心其日常状况。

辅导员可以应用大数据技术、信息化技术搭建班级管理系统,在系统内输入班级学生的所有基础信息与学习状况信息、个人发展信息等全面化的信息,加强辅导员对学生的了解。应用信息化系统记录能够避免辅导员在管理学生的过程中忽视学生的特性,在部分学生出现个性化问题的时候,辅导员也能够以数据库中的信息为基础制定针对性管理办法,提高医学专科学生的管理效果^[5]。

结语

综上所述,医学高等院校中,辅导员针对学生开展的学生管理工作是一项非常复杂、烦琐的工作,需要结合学生的学习、生活、思想教育等多方面进行综合管理,遇到的问题具有多样化特征,这便要求辅导员具备更强的管理能力。辅导员需要在日常沟通的过程中充分了解学生的个性化特征,从学生的特征入手对学生进行思想及行为的引导,突破学生管理工作的困境,找到与学生良好相处的方式,为学生提供全面的服务,增强学生在医学高等院校中的学习效果,为其日后步入医学行业就业奠定良好的基础,为社会培养出高质量的复合型人才。

参考文献

- [1]王嘉仪,李紫玉.信息化背景下高校辅导员学生管理工作方法[J].中国新通信,2022,24(24):72-74.
- [2]房仲威.高职高专辅导员学生管理工作的创新[J].文教资料,2019(14):129-130,182.
- [3]顾成宜.新形势下高职院校辅导员学生管理工作方法探析[J].中国培训,2017(02):74.
- [4]马强,费慧芝.高职高专辅导员加强学生班级管理策略[J].才智,2015(23):62.
- [5]何赛雄.论高职高专辅导员工作机制创新——以我校学生管理工作的探索与发展为例[J].企业家天地(理论版),2008(05):112-113.