

新形势下如何开展初中班主任德育工作

郝 静

(山东省青岛第二十六中学, 山东 青岛 266000)

摘要:随着我国社会经济的发展,教育水平不断提高,国民对于教育尤其是德育方面的要求也越来越高。本文通过分析初中班主任德育工作的现状和重要性,提出了在新形势下开展德育工作的策略。本文总结了在新的教育背景下,初中班主任应加强学生思想教育、培养学生的核心素养、提升教育质量等方面的重要性,并提出了强化德育教育、建立良好的班级文化、加强家校合作等策略,以促进学生全面发展。

关键词:新形势下 初中 班主任 德育工作

中图分类号: G635.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-9082(2023)05-0236-03

随着社会的发展和人们价值观念的变化,初中班主任德育工作面临着新的挑战 and 机遇。在新的教育背景下,如何有效开展初中班主任德育工作已成为一个重要的议题。本文将从初中班主任德育工作现状、重要性和策略三个方面进行探讨。

一、新形势下初中班主任德育工作现状

在新形势下,初中班主任德育工作面临着一些新的现状和挑战。首先,学生的家庭背景和价值观念多元化,他们接触到的信息更加广泛和多样化。这使得班主任需要更加关注学生的思想教育,引导他们正确的价值观和行为准则。其次,社会的发展和变化对学生的影响也日益增强,他们面临着来自社会各个方面的诱惑和干扰,如网络、媒体、同伴等。这要求班主任在德育工作中加强对学生的引导和保护,帮助他们树立正确的世界观和人生观。再次,随着教育的不断推进,班主任的角色和职责也在发生变化。不仅需要关注学生的学业成绩,还要关注他们的全面发展和个性特点,培养他们的核心素养和综合能力。这就要求班主任具备更多的教育理论和实践经验,能够有效地开展德育工作。总之,新形势下初中班主任德育工作面临着更加复杂和多样化的挑战,需要班主任们不断提升自己的专业能力和教育思维,以更好地开展德育工作^[1]。

二、新形势下初中班主任德育工作的重要性

首先,初中阶段是学生个性发展和价值观形成的关键时期。班主任作为学生的第一任教师,承担着塑造学生良好价值观和道德品质的重要责任。通过开展德育工作,班主任可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的社会责任感和道德自觉性^[2]。其次,德育工作对学生全面发展具有重要影响。德育不仅关注学生的学业成绩,更注重培养学生的道德品质、情感素质、社会适应能力等方面的发展。通过德育工作,班主任可以帮助学生发

展自信心、合作精神和创新能力,为他们未来的成长和发展打下坚实的基础。最后,德育工作对学校的整体教育质量和形象具有重要影响。学校是德育的主要场所,班主任作为学校的重要骨干力量,承担着引领学校德育工作的重任。通过开展有效的德育工作,班主任可以提高学生的整体素质和学校的整体教育水平,增强学校的社会影响力和美誉度^[3]。

三、新形势下初中班主任开展德育工作的策略

1. 深入了解学生

班主任应积极与学生进行沟通,建立良好的师生关系。通过与学生的交流和观察,班主任能够更深入地了解每个学生的背景、特点和需求,为他们提供个性化的德育指导和支持。通过深入了解学生,班主任能够更好地与学生建立起信任和亲近的关系,为他们提供个性化的德育指导和支持,促进学生的全面发展和健康成长。

例如,班主任可以通过与学生进行一对一的谈话,了解他们的家庭情况、兴趣爱好、学习状态等方面的信息。同时,班主任还可以通过观察学生在课堂上的表现、与同学的相处方式以及参加班级活动的积极程度等,进一步了解学生的个性和行为特点。了解学生的背景和特点,可以帮助班主任更好地把握学生的需求和问题,有针对性地开展德育工作。对于家庭环境较差的学生,班主任可以给予更多的关爱和关注,提供他们所需要的帮助和支持。对于学习能力较弱的学生,班主任可以制定个性化的学习计划,帮助他们提高学习成绩。对于性格较内向的学生,班主任可以鼓励和引导他们主动参与班级活动,培养他们的社交能力等。

2. 强化德育教育

班主任应注重培养学生的道德观念、价值观和社会责任感,通过多种形式的教育活动,引导学生树立正确的人生

观和价值观。通过强化德育教育，班主任能够引导学生树立正确的人生观和价值观，培养他们的道德意识和社会责任感。这样的教育不仅有助于学生个人的成长，也有利于社会的和谐与进步。班主任可以通过课堂教育，将德育内容融入常规学科教学中。在讲解知识的同时，班主任可以引导学生思考和讨论与道德相关的话题，例如公平正义、诚信守约、友善互助等。通过实际案例和故事的讲解，班主任可以让学生深入理解这些道德观念的重要性，培养他们的道德意识和责任感。此外，班主任还可以组织主题班会和道德讲堂等活动，针对性地开展德育教育。在主题班会中，班主任可以选择一些与学生生活息息相关的话题，如友谊、家庭、环保等，通过讨论、分享和互动的方式，激发学生的思考和参与，引导他们形成正确的价值观和行为准则。道德讲堂是一种集中展示德育内容的形式，在这里班主任可以以讲故事、播放视频等形式，让学生深入感受到道德的力量和美好。

3.建立良好的班级文化

班主任应积极创建积极向上的班级文化，倡导团结友爱、互帮互助的班级氛围，培养学生的集体荣誉感和归属感。通过建立良好的班级文化，班主任能够促进学生之间的团结友爱和互帮互助，培养学生的集体荣誉感和归属感。这样的班级氛围有助于学生的全面发展，提高班级整体的凝聚力和战斗力。

例如，班主任可以采取多种措施，来建立良好的班级文化。首先，班主任可以组织班级活动，如班级聚餐、户外拓展等，通过集体活动的方式增强学生之间的交流和互动。同时，班主任可以设立班级荣誉榜和奖励制度，鼓励学生积极参与班级事务并取得好成绩，从而形成一种竞争向上的氛围。此外，班主任还可以引导学生建立良好的班级规范和行为准则。班主任可以与学生一起制定班级规章制度，明确班级成员的权利和义务，使学生在共同遵守规则的基础上建立起互信和团结的关系。同时，班主任可以开展班级讨论，让学生参与班级事务的决策过程，培养他们的责任感和参与意识。在班级文化建设中，班主任还可以注重培养学生的团队意识和合作精神。班主任可以组织团队合作的活动，如班级项目、文化展示等，让学生共同努力、互相支持，体验团队合作的力量。通过这样的活动，班主任可以培养学生的集体荣誉感和归属感，让他们意识到每个人的付出都对班级的发展起到重要作用。

4.加强家校合作

家校合作是学生全面发展的重要保障，班主任在家校合作中起着关键的角色。班主任应与家长保持密切联系，及

时了解学生在家庭中的情况和需求，与家长共同关注学生的德育发展，共同制定和实施德育计划。通过加强家校合作，班主任能够与家长共同关注学生的德育发展，制定和实施德育计划。家校合作能够让学生在家庭和学校之间建立起良好的沟通桥梁，形成一种统一的教育理念和行动方案。通过家校合作，班主任可以与家长共同努力，为学生提供全方位的支持和教育。

例如，班主任可以定期与家长进行面对面的沟通，了解家庭环境、家长对学生的期望和关注点等方面的情况。通过这样的沟通，班主任可以更好地了解学生在家庭中的情况，为学生提供有针对性的帮助和支持。此外，班主任可以通过家长会、家访等形式加强与家长的交流和互动。家长会是班主任与家长面对面交流的重要机会，可以通过家长会了解家长对学生德育发展的意见和建议，并与家长共同制定德育计划。同时，班主任可以定期进行家访，走进学生的家庭，深入了解学生的家庭环境和成长背景，为学生提供更加贴近实际的支持和指导。在家校合作中，班主任还可以通过多种渠道与家长进行沟通，如微信群、电话、邮件等。班主任可以及时向家长反馈学生在学校的表现和学习情况，与家长共同关注学生的学业和德育发展。同时，班主任也可以通过这些渠道向家长传递学校的政策和要求，与家长共同配合，为学生提供更好的教育环境和支持。

5.教育学生正确使用新媒体和互联网

班主任应加强对学生的网络安全教育，引导学生正确使用新媒体和互联网，警示学生避免沉迷于虚拟世界，培养健康的网络行为和信息素养。通过教育学生正确使用新媒体和互联网，班主任能够帮助学生更好地应对网络安全问题，避免沉迷于虚拟世界，培养健康的网络行为和信息素养。这将为学生的全面发展和未来的成长提供重要的支持和保障。随着互联网和新媒体的普及，学生们在日常生活中频繁接触各种网络信息和社交平台。然而，新媒体和互联网的使用也存在一些风险和问题，如网络安全、沉迷于虚拟世界等。因此，班主任应该加强对学生的网络安全教育，引导学生正确使用新媒体和互联网。

例如，班主任可以组织开展网络安全教育活动，向学生普及网络安全知识，教授防范网络欺诈、网络谣言、个人信息保护等方面的技巧和方法。通过这样的教育活动，班主任可以帮助学生识别和应对网络安全问题，提高他们的网络安全意识和防护能力。此外，班主任还可以引导学生正确使用新媒体和互联网。班主任可以与学生分享一些健康、积极的网络使用经验，告诉他们网络世界并非全部

真实,帮助他们辨别网络信息的真实性和价值。同时,班主任可以与学生讨论网络上的道德和法律问题,教育他们遵守网络规则和法律法规。另外,班主任应该警示学生避免沉迷于虚拟世界。虚拟世界的诱惑很大,容易让学生花费过多的时间和精力在网络游戏、社交媒体等虚拟活动中。班主任可以与学生进行沟通,提醒他们注意合理安排时间,充分利用网络资源的同时,也要合理安排学习和生活,培养多样化的兴趣爱好。最后,班主任还应该培养学生健康的网络行为和素养。班主任可以教授学生如何正确发布信息、如何评估信息的可信度,培养学生的批判性思维和辨别能力。班主任还可以组织学生参加网络文化活动、网络素养竞赛等,激发学生的兴趣和热情,提升他们的信息素养和网络素养。

6. 营造积极的学习氛围

班主任应通过激发学生的学习兴趣 and 动力,提供学习的支持和资源,营造积极向上的学习氛围。通过激发学生的学习兴趣 and 动力,提供学习的支持和资源,营造积极向上的学习氛围,培养学生的自主学习能力和终身学习的习惯,班主任能够帮助学生全面提升学习素质和能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。班主任可以通过多种方式来实现这一目标。

例如,班主任可以寻找并挖掘学生的潜能和特长,鼓励他们参与感兴趣的学科或课外活动,从而激发他们对学习的热情。此外,班主任还可以引导学生设立学习目标,帮助他们认识到学习的重要性和意义,激发他们主动探索知识的欲望。提供学习的支持和资源是营造积极学习氛围的关键。班主任可以与教师合作,制定个性化的学习计划和策略,为学生提供有针对性的指导和辅导。班主任还可以积极为学生提供学习资源,如图书馆借阅服务、网络学习平台等,让学生能够自主获取和利用各种学习资料。此外,班主任还可以鼓励学生参加学习交流活 动,如小组讨论、学科竞赛等,促进学生之间的互动和合作。营造积极向上的学习氛围对学生的学习效果具有重要影响。班主任可以通过树立榜样、表彰学习进步等方式,鼓励学生积极参与学习,树立学习的正面价值观和态度。班主任还可以组织一些有趣、富有挑战性的学习活动,激发学生的学习热情和求知欲。同时,班主任还应关注学生的学习体验和心理健康,及时解决学习中的困难和问题,让学生感受到学习的快乐和成就感。培养学生的自主学习能力和终身学习的习惯是班主任的重要任务。班主任可以教授学生一些有效的学习方法和技巧,帮助他们提高学习效果,培养自主学习的意识和能力。班主任还可以组织学习讨论、作业

展示等活动,促进学生的主动学习和合作学习。同时,班主任还应鼓励学生进行自主阅读和独立研究,培养他们的自主学习习惯和终身学习的意识。

7. 引导学生参与社会实践

社会实践是学生在实际社会环境中进行观察、实践和体验的活动。通过参与社会实践,学生可以接触到真实的社会问题和挑战,了解不同社会群体的生活和需求,拓宽他们的眼界和思维方式。班主任应组织学生参与社会实践活动,让他们亲身感受社会的多样性和复杂性,参与社会实践活动可以培养学生的社会责任感和公民意识。社会责任感是指学生对社会问题的关注和关心,愿意为社会做出贡献的意识和行为。

例如,班主任可以通过社会实践活动引导学生认识到社会问题的重要性和紧迫性,激发他们的社会责任感。同时,班主任还可以组织学生进行社会调研和社会实践项目,让学生参与解决社会问题的实际行动,培养他们的公民意识和社会参与能力。在引导学生参与社会实践的过程中,班主任还应注重培养学生的观察、思考和反思能力。班主任可以引导学生在实践中积累相关的观察和经验,帮助他们分析和思考实践中遇到的问题和挑战,从而培养他们的批判性思维和解决问题的能力。班主任还可以鼓励学生进行实践的反思和总结,促使他们从实践中获得深刻的经验和启示。通过引导学生参与社会实践活动,班主任能够培养学生的社会责任感和公民意识,让他们了解社会的多样性和复杂性,提高他们的观察、思考和反思能力。这不仅有助于学生的个人成长和发展,也为他们今后的社会参与和职业发展奠定了坚实的基础。

结语

综上所述,在新的教育背景下,初中班主任德育工作的重要性不可忽视。通过加强学生思想教育、培养学生的核心素养和提升教育质量,可以促进学生全面发展。为此,初中班主任应强化德育教育、建立良好的班级文化、加强家校合作等策略,以应对新形势下的挑战和机遇。

参考文献

- [1]党东昉.小学班主任德育工作的创新策略研究[J].教育界,2023(5):128-130.
- [2]李彩云.浅谈初中班主任有效开展班级德育工作的策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(1):151-153.
- [3]姚志林.谈新形势下初中班主任如何有效开展德育工作[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2021(10):203-205.